



Guide d'accréditation

Syllabus Niveau Fondation Testeur Agile

Version 2014

International Software Testing Qualifications Board

Comité Français des Tests Logiciels





Guide d'accréditation

Syllabus Extension du Niveau Fondation – Testeur Agile

International
Software Testing **ISTQB**[®]
Qualifications Board

Note de Copyright

Ce document peut être copié dans son intégralité ou en partie si la source est autorisée.

Copyright © International Software Testing Qualifications Board (appelé ISTQB®)



Historique des révisions

Version	Date	Remarques
1.0	31MAI2014	Version initiale pour le syllabus 2014
1.1	23AUG2014	Bug mineur corrigé : K2 LOs.



Guide d'accréditation

Syllabus Extension du Niveau Fondation – Testeur Agile



Historique des révisions	3
1. Objectifs	5
2. Règles Générales	5
3. Evaluation des Exemples.....	6
4. Evaluation des Exercices et des Réponses.....	6
5. Evaluation des notes du formateur	6
6. Evaluation du formateur	6
7. Evaluation du fournisseur de formation	7
8. Clause de non-responsabilité juridique.....	7



1. Objectifs

Ce document fournit les lignes directrices pour l'évaluation de la formation "Extension du syllabus Fondation ISTQB® Testeur Agile" par le CFTL qui est l'autorité d'accréditation pour la France. Il fournit un guide pour les fournisseurs de formation qui veulent créer des cours qui réussiront l'accréditation.

Le matériel de formation pour l'accréditation est constitué de deux parties principales : Matériel de cours et références des formateurs (également référencé comme "tuteur" ou "instructeur").

2. Règles Générales

Les règles suivantes sont applicables à l'accréditation du matériel de cours "Extension du Niveau Fondation – Testeur Agile":

- **Traçabilité et Complétude :**
Le matériel de cours à accréditer doit couvrir de façon démontrable tous les objectifs d'apprentissage applicables. Les demandes d'accréditation doivent inclure une matrice de traçabilité montrant les objectifs d'apprentissage en termes de support de présentation et de matériels ou documents divers liés au cours.
- **Objectifs d'apprentissage :**
Tous les objectifs K3 requièrent lecture, exemples, et exercices (voir les règles additionnelles ci-dessous). Tous les objectifs d'apprentissage K2 requièrent lecture et exemples. Tous les objectifs d'apprentissage K1 requièrent lecture. Le matériel de cours « Extension du syllabus Fondation ISTQB® Testeur Agile » ne doit pas contredire ou rendre incohérent des éléments du syllabus niveau Fondation et des syllabus Niveau Avancé, sauf si le fait de vouloir maintenir la cohérence avec le syllabus créerait un conflit avec les règles données ici.
- **Minutage :**
Pour chaque module, tous les chapitres doivent être couverts avec au moins la même durée précisée par le syllabus. Les demandes d'accréditation doivent inclure une matrice de timing montrant la durée allouée par chapitre et section.
- **Contenu :**
Le matériel discuté dans chaque chapitre et section du syllabus « Extension du syllabus Fondation ISTQB® Testeur Agile » doit être présenté. Les présentations, exemples, exercices, solution des exercices, et autres matériels de cours, doivent être cohérents avec le matériel « Extension du syllabus Fondation ISTQB® Testeur Agile » (Note : Le matériel de cours peut couvrir d'autres objectifs d'apprentissage, sujets et/ou des termes additionnels. Le CFTL ne les considérera pas comme parties du processus d'accréditation à moins que ce matériel additionnel soit en contradiction ou dénigre les programmes ISTQB, auquel cas l'accréditation devrait être rejetée)
- **Glossaire :**
Pour tout terme défini du glossaire, le matériel de cours doit être cohérent avec les définitions du terme en question de la dernière version du Glossaire ISTQB/CFTL.
- **Exemples :**
Tous les objectifs d'apprentissage K2 et supérieurs doivent contenir au moins un exemple réaliste d'un projet système ou logiciel (voir ci-dessous Evaluation des Exemples).
- **Exercices :**
Tous les objectifs d'apprentissage K3 doivent avoir au moins un exercice pratique, non trivial, tiré d'un projet logiciel ou d'un système réaliste (voir ci-dessous Evaluation des Exercices et des Réponses). Pour des cours en présentiel, tous les exercices doivent être résolus par les étudiants lors du cours (i.e. et non comme un travail à la maison ou de façon optionnelle) et



une solution doit être revue en cours par l'instructeur. Pour les cours en e-learning ou par correspondance, une solution de l'exercice doit être fournie dans le matériel de cours.

- Standardisation :
Il n'y a pas de matériel commun entre le Syllabus Niveau Fondation – Testeur Agile et le Syllabus Niveau Fondation, sauf pour les termes du glossaire qui sont partagés entre tous les syllabi CFTL/ISTQB. Le syllabus Niveau Fondation – Testeur Agile a été créé avec attention pour être aligné correctement avec les autres syllabi ISTQB.
- Pas d'échantillonnage :
Le CFTL ne peut pas utiliser des méthodes d'échantillonnage (i.e. évaluer certaines sections au lieu du cours complet). L'ensemble des matériels fournis avec le cours doit être évalué.

3. Evaluation des Exemples

Tous les objectifs d'apprentissage K2 doivent être couverts par au moins un exemple.

Les exemples doivent être appropriés à la partie enseignée et doivent être extraits de projets réalisés, logiciels ou systèmes ; i.e. les formateurs ne devraient pas utiliser des projets jeux d'essai ou non liés à l'informatique. Idéalement, tous les exemples devraient être substantiels et être tirés d'événements de la vraie vie.

4. Evaluation des Exercices et des Réponses

Tout objectif d'apprentissage K3 doit être couvert avec au moins un exercice.

Les exercices doivent être appropriés à la partie enseignée et au niveau d'apprentissage (K-level) enseigné. Ils doivent être tirés de projets logiciels ou systèmes réalistes ; i.e. les formateurs ne devraient pas utiliser des projets jeux d'essai ou des projets non liés à l'informatique. Idéalement tous les exercices devraient être substantiels et être tirés d'événements de la vraie vie. Chaque exercice doit également inclure la solution.

5. Evaluation des notes du formateur

Si les diapositives ne sont pas auto explicites, ou sont une copie directe du syllabus sans texte d'explication, les notes d'intervention du tuteur doivent être disponibles pour chaque section. Ces notes à destination du formateur peuvent être des notes de présentateur dans les diapositives ou dans un document séparé.

6. Evaluation du formateur

Les formateurs doivent avoir au moins la certification pour laquelle ils enseignent. Durant les six premiers mois de la première version du syllabus (i.e. version 1.0), cette exigence n'est pas exigée pour permettre au formateur d'obtenir la certification une fois les examens disponibles.



7. Evaluation du fournisseur de formation

Le fournisseur de formation doit avoir un niveau d'accréditation ISTQB/CFTL niveau fondation valide et actif pour le matériel de cours Fondation. En d'autres termes, seuls les formateurs actuellement accrédités niveau fondation peuvent demander l'accréditation du cours "Extension du Niveau Fondation – Testeur Agile".

8. Clause de non-responsabilité juridique

L'accréditation de matériel par le CFTL ne concerne que la validation et la vérification des activités spécifiées dans ce document. Sans limitation, le CFTL n'est pas responsable de la vérification des droits de propriété intellectuelle, de la propriété des matériels, de l'utilisation équitable, du copyright, des accords de licence, du respect des restrictions de non-divulgation, des arrangements contractuels avec des tiers, ou d'autres points qui peuvent exposer le fournisseur de formation à la responsabilité juridique. Le CFTL et l'ISTQB déclinent toute responsabilité juridique pour les violations ou infractions faites par les fournisseurs de formation.