

# **Exemple d'examen – Réponses**

**Exemple d'examen – jeu A version 0.3**

**ISTQB®**

## **Conduite des tests en mode Agile à l'échelle (CTAL-ATLaS) Niveau Avancé**

**Compatible avec le syllabus version 0.3**

---

International Software Testing Qualifications Board

---



## Avis de Copyright

Avis de copyright © International Software Testing Qualifications Board (ci-après dénommée ISTQB®)

ISTQB® est une marque déposée de l'International Software Testing Qualifications Board.

Copyright © 2020, Mette Bruhn-Pedersen (Product Owner), Jean-Luc Cossi, Michael Heller, Leanne Howard, Samuel Ouko, Marcelo Chanez, et Loyde Mitchell.

Tous droits réservés. Les auteurs transfèrent par la présente leurs droits d'auteur à l'ISTQB®. Les auteurs (en tant que détenteurs actuels des droits d'auteur) et ISTQB® (en tant que futur détenteur des droits d'auteur) ont accepté les conditions d'utilisation suivantes :

Des extraits de ce document peuvent être réalisés à des fins non commerciales pour autant que la source soit mentionnée. Tout organisme de formation accrédité peut utiliser cet ensemble de connaissances comme base d'une formation si les auteurs et l'ISTQB® sont cités en tant que sources et titulaires des droits d'auteur du syllabus et à condition que toute publicité pour la formation ne mentionne cet ensemble des connaissances qu'après que l'accréditation officielle du matériel de formation a été approuvée par un membre reconnu par l'ISTQB®.

Tout individu ou groupe d'individus peut utiliser cet ensemble de connaissances comme base pour des articles et des livres, si les auteurs et l'ISTQB® sont cités en tant que sources et titulaires des droits d'auteur du syllabus.

Toute autre utilisation de cet ensemble de connaissances est interdite sans avoir obtenu au préalable l'approbation écrite de l'ISTQB®. Contactez : [info@istqb.org](mailto:info@istqb.org) à cet effet.

Tout membre reconnu de l'ISTQB® peut traduire cet ensemble de connaissances à condition qu'il reproduise l'avis de droit d'auteur susmentionné dans la version traduite de cet ensemble des connaissances.

## Responsabilité des documents

Le groupe de travail Agile Test Leadership at Scale de l'ISTQB® est responsable de ce document.

## Remerciements

Ce document a été produit par une équipe de base de l'ISTQB®: Mette Bruhn-Pedersen (Product Owner), Michael Heller, Jean-Luc Cossi, Leanne Howard, et Samuel Ouko.

L'équipe de base remercie les autres membres du groupe de travail, l'équipe de revue du groupe de travail sur les examens, les Membres de l'ISTQB® et d'autres intervenants pour leurs suggestions et leurs commentaires.

## Historique des révisions

Version	Date	Remarques
v0.3	26/05/2021	Pre-release version à usage public.

## Table des matières

Avis de Copyright.....	2
Responsabilité des documents .....	2
Remerciements .....	2
Historique des révisions .....	3
Table des matières .....	4
0. Introduction .....	5
0.1 Objet du présent document .....	5
0.2 Instructions.....	5
1. Clé de réponse .....	6
2. Réponses.....	7

## 0. Introduction

### 0.1 Objet du présent document

Les exemples de questions et de réponses et les justifications associées à cet exemple de jeu de questions d'examens ont été créés par une équipe d'experts en la matière et de rédacteurs de questions expérimentés dans le but d'aider l'ISTQB®, ses Membres et les comités d'examen dans leurs activités de rédaction de questions.

Ces questions ne peuvent pas être utilisées telles quelle dans un examen officiel, mais elles devraient servir de guide aux rédacteurs de questions. Compte tenu de la grande variété de formats et de sujets, ces exemples de questions devraient offrir de nombreuses idées aux membres sur la façon de créer de bonnes questions et des ensembles de réponses appropriés pour leurs examens.

### 0.2 Instructions

L'ensemble de réponses est organisé de la manière suivante :

- Clé de réponse avec objectif d'apprentissage, niveau K et points pour chaque question.
- Réponse avec bonne réponse, justification des réponses et objectif d'apprentissage.

Les questions sont contenues dans le document « exemple d'examen – Questions : exemple de jeu d'examen A, version 0.3 ».

## 1. Clé de réponse

Question Numéro (#)	Réponse correcte	LO	Niveau K	Points
1	d	ATLaS-1.1.1	K2	1
2	a	ATLaS-1.2.1	K2	1
3			K2	
4			K2	
5			K2	
6			K3	
7			K4	
8			K4	
9			K3	
10			K3	
11			K3	
12			K2	
13			K	
14			K	
15			K	
16			K	
17			K	
18			K	
19			K	
20			K	

Question Numéro (#)	Réponse correcte	LO	Niveau K	Points
21			K	
22			K	
23			K	
24			K	
25			K	
26			K	
27			K	
28			K	
29			K	
30			K	
31			K	
32			K	
33			K	
34			K	
35			K	
36			K	
37			K	
38			K	
39			K	
40			K	

<b>2. Réponses</b>					
<b>Question Numéro (#)</b>	<b>Réponse correcte</b>	<b>Explication / justification</b>	<b>Objectif d'apprentissage (LO)</b>	<b>Niveau K</b>	<b>Nb de Points</b>
1	d	a) Incorrect. Ce n'est pas le meilleur exemple. L'assistance qualité a une portée plus large et déplace l'accent de la détection des défauts vers la prévention des défauts. b) Incorrect. L'assistance qualité permet aux équipes en Agile d'effectuer des tests système en collaboration et brise les silos de test. c) Incorrect. Plus conforme à la gestion traditionnelle des tests, où un test manager est responsable de la planification des tests. d) Correct. Une approche plus large que les tests et qui soutient la responsabilité de chacun en matière de qualité.	ATLaS-1.1.1	K2	1
2	a	a) Correct. Le coaching de la qualité est un élément important d'une approche d'assistance qualité, qui favorise l'Agilité métier. b) Incorrect. Les test managers peuvent bénéficier d'une approche collaborative de la qualité, mais avoir la responsabilité de la qualité et des tests comme moyen de minimiser la charge de travail des test managers n'est pas la raison pour laquelle un coaching de qualité est une compétence importante. c) Incorrect. Un coaching de la qualité n'est pas la même chose que la négociation. d) Incorrect. Bien que le coaching des développeurs par les testeurs soit certainement l'un des comportements qui apportent souvent de la valeur, il n'est pas obligatoire que les rôles de testeurs dédiés fournissent le coaching nécessaire, ni que tous les efforts de qualité intégrés nécessitent l'implication du testeur.	ATLaS-1.2.1	K2	1